



pestprotocol

Inhoud:

1. Visie
2. Doelstelling van het protocol
3. Voorwaarden voor beleid.
4. Begripsomschrijving
5. Signalen dat het kind gepest wordt
6. Activiteiten in het kader van preventie
7. Als er dan toch gepest wordt.
Het vijf sporen beleid : - Hulp aan het gepeste kind.
- Hulp aan de pester.
- Hulp aan de zwijgende middengroep
- Hulp aan de leerkracht.
- Hulp aan de ouders.
8. Schema van ons pestprotocol
9. bijlage: brieven
10. vaststelling

1. Visie

“Heb de Heer, uw God lief met heel uw hart en heel uw ziel en met heel uw verstand. Dat is het grootste en eerste gebod. Het tweede gebod is even belangrijk als het eerste: u moet uw naaste liefhebben als uzelf. Alles in de wet en de profeten hangt af van deze twee geboden.”

Wij zijn een gereformeerde school waar dit gebod van God normgevend is voor de onderlinge omgang. We zullen daarom met respect met elkaar moeten omgaan, wat betekent dat iedereen zich geaccepteerd moet voelen.

2. Doelstelling van het protocol.

We willen streven naar een pestvrije school. We vinden dat we gezien onze visie er alles aan moeten doen om de aan onze zorg toevertrouwde kinderen een zo veilig mogelijke omgeving te garanderen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

3. Voorwaarden voor beleid.

Om pestgedrag te kunnen voorkomen en/of aanpakken voldoen we aan de volgende voorwaarden:

- Leerlingen, onderwijzend en niet onderwijzend personeel en ouders zien pesten als een probleem. Het pesten gebeurt meestal stiekem en buiten het gezichtsveld van leerkrachten. Het is belangrijk dat het door ouders, leerlingen en andere betrokkenen gemeld wordt bij de leerkracht, zodat we er samen verantwoordelijk voor zijn.
- De Triangel wil pestproblemen voorkomen. We zijn preventief bezig en wachten niet op pestproblemen.
- Op de Triangel praten we niet alleen over pesten, maar passen afspraken en omgangsregels toe in concreet gedrag en situaties. Op deze wijze wordt kennis omgezet in een vaardigheid om positief met elkaar te kunnen omgaan.
- In de houding van alle medewerkers lezen kinderen af, dat er respect is voor elkaar.
- Als ouders/verzorgers menen dat de school in gebreke is gebleven bij het oplossen van een pestprobleem volgens dit protocol dan kunnen zij onze vertrouwenspersoon inschakelen.
- De Ho-stop methode wordt expliciet benadrukt.

4. Wat wordt er onder pesten verstaan.

Begripsomschrijving:

Plagen

Je kunt van plagen spreken, als beide partijen even sterk zijn en er niet echt gesproken kan worden van een slachtoffer en een dader. Plagen zie je vaak bij mensen die elkaar wel mogen. De plager heeft niet de intentie om de geplaagde te beschadigen.

Door zo nu en dan een beetje geplaagd te worden en terug te plagen zal de sociale weerbaarheid van een kind vergroot worden. Het is goed voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

Kinderen met een laag zelfbeeld (= hoe je jezelf ziet), weinig zelfvertrouwen, of (ex)slachtoffers van pesten kunnen vaak niet tegen plagen; zij interpreteren de gegeven signalen als pestgedrag.

Pesten

"Pesten is (psychisch, fysiek of seksueel) systematisch geweld van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meer klasgenoten, die niet meer in staat is / zijn zichzelf te verdedigen." (definitie van Bob vd Meer, psycholoog)

Bij pesten is er een duidelijke slachtofferrol en een daderrol.

Om welk gedrag gaat het als we het over pesten hebben:

Verbaal:

- Vernederen
- schelden
- dreigen
- belachelijk maken
- kinderen een bijnaam geven op grond van door de kinderen als negatief ervaren kenmerken (rooie, dikke, dunne, flapoor enz.)
- gemene briefjes schrijven die als doel hebben samen te spannen tegen een ander kind

Fysiek:

- trekken, duwen en spugen
- schoppen, slaan en laten struikelen
- krabben, bijten en haren trekken

Intimidatie:

- een kind achterna blijven lopen of een kind ergens opwachten
- iemand in de val laten lopen, de doorgang versperren of klem zetten
- dwingen om bezit dat niet van jou is af te geven
- een kind dwingen bepaalde handelingen te verrichten

Isolatie:

- steun zoeken bij andere kinderen zodat een kind niet wordt uitgenodigd voor feestjes e.d.
- uitsluiten (doodzwijgen, negeren): het kind mag niet meedoen met spelletjes, mag niet meelopen naar huis, mag niet komen op een verjaardag

Stelen of vernielen van bezittingen:

- afpakken van schoolspullen, kleding of speelgoed
- vernielen van boeken, schooltas, banden van fiets lek steken enz.

Digitaal:

- bedreiging of uitschelden door middel van berichtjes op de mobiele telefoon en/of mailtjes op de computer

Gevolgen:

- Indien niet tijdig wordt ingegrepen, kunnen de gevolgen (zowel lichamelijk als geestelijk) heel pijnlijk en ingewikkeld zijn.
- Isolement en grote eenzaamheid bij het gekwetste kind.
- De groep lijdt onder een dreigend en onveilig klimaat; iedereen is angstig en wantrouwt elkaar. De kinderen zijn in de regel weinig open of spontaan en hebben weinig of geen vrienden in de groep.

5. Signalen dat het kind gepest wordt.

Signalen slachtoffer

Op school, primaire signalen:

Kinderen die gepest worden kunnen één en over het algemeen meer van de volgende signalen vertonen:

1. Ze worden herhaaldelijk op een gemene manier geplaagd, uitgescholden (scheldnaam), bespot, gekleineerd, belachelijk gemaakt, vernederd, bedreigd, gecommandeerd, overheerst of onderworpen;
2. klasgenoten steken de draak met hen en lachten hen op een spottende en onvriendelijke manier uit;
3. ze worden lastig gevallen, weggeduwd, gestoten, gestompt, geslagen, geschopt en zijn niet in staat zichzelf adequaat te verdedigen;
4. ze zijn betrokken bij twisten of ruzies, waarin ze zich totaal niet kunnen verdedigen en waaruit ze soms huilend proberen te ontsnappen; hun boeken, geld of andere eigendommen worden beschadigd of slingeren rond; ze hebben blauwe plekken, verwondingen, sneeën, schrammen of gescheurde kleding die ze niet op een normale manier opgelopen kunnen hebben, én ze hebben kenmerken die onder de algemene kenmerken genoemd zijn.

Op school, secundaire signalen:

1. ze zijn vaak alleen en ze worden uitgestoten door de groep tijdens de pauzes. Ze lijken geen goede vrienden in de klas te hebben;
2. ze worden als één van de laatste gekozen bij het samenstellen van een team;
3. ze proberen in de pauze dicht bij de leerkracht of andere volwassenen te blijven;
4. ze vinden het erg moeilijk hardop te praten in de klas en maken een angstige en onzekere indruk;
5. ze zien er bang, ongelukkig, neerslachtig en huilerig uit;
6. ze tonen een plotselinge of geleidelijke verslechtering in schoolresultaten

6. Activiteiten in het kader van preventie.

We hebben als school een duidelijke visie, waaruit afspraken en regels zijn voortgekomen.

Visie: God liefhebben en de naaste als jezelf.... Dus we moeten beginnen met liefde en respect voor elkaar.

We onderscheiden 3 soorten regels:

Schoolregels: zie borging BAS, daar houdt iedereen zich gewoon aan, die zijn nodig om de organisatie als geheel goed draaiende te houden.

Klassenregels: binnen de groep. Zo doen we dit, zo doen we dat, daar mag je zelf aankomen, dat is voor juf enz.

Maar in het kader van pesten zijn vooral de volgende belangrijk:

Omgangsregels: Aan het begin van het jaar stel je samen met de groep de geldende regels vast. Zie BAS (volgend jaar inbrengen)

Houdt daarbij de omgangsregels in je achterhoofd die in de schoolgids staan en in de klas hangen. Je kunt ze ook in de klas samen met de kinderen afspreken.

- Regels die van bovenaf door een leerkracht worden opgedragen worden minder gauw de regels van de leerlingen zelf, dan regels die ze zelf bedacht hebben samen met de leerkracht.
- Duidelijke regels bieden veiligheid
- Groepsregels vaak herhalen! Daar vaak een beroep op doen.
- **Regels moeten dan ook altijd zichtbaar in de klas hangen!** (eventueel door kinderen ondertekend).
- Regels zoveel mogelijk positief formuleren.
- Om jezelf ook aan de afgesproken regels te kunnen houden (consequent zijn) kun je beter het aantal regels beperkt houden.

Deze afspraken en regels komen neer op het volgende:

- Je beoordeelt de andere kinderen niet op hun uiterlijk.
- Je sluit een ander kind niet buiten.
- Je komt niet zonder toestemming aan de spullen van een ander kind.
- Je scheldt een kind niet uit en je verzint geen bijnamen.
- Je lacht en ander kind niet uit
- Je roddelt niet over andere kinderen.
- Je bedreigt elkaar niet en je doet elkaar geen pijn.
- Je accepteert een ander kind zoals hij is.
- Je bemoeit je niet met een ruzie door zo maar een partij te kiezen.
- Als je zelf ruzie hebt praat het eerst uit, lukt dat niet dan meld je dat bij de leerkracht. De leerkracht zal dan met beide kinderen een verheldering gesprek voeren en afspraken maken.
- Als je ziet dat een kind gepest wordt dan meld je dat bij de leerkracht. Dat is geen klikken.

Aanbod in de lessen:

- We maken elk jaar een sociogram
- We vullen de lijst sociale emotionele ontwikkeling in.
- We gaan nog een methode uitkiezen op het gebied van sociale vaardigheden in de groep.
- Het pestprotocol staat vermeld in de schoolgids.

7. Als er dan toch gepest wordt.

Bij dit alles kunnen we ook gebruik maken van de vijfsporen aanpak.

De 5 sporen zijn:

1. Hulp aan het gepeste kind
2. Hulp aan de pester
3. Hulp aan de zwijgende middengroep
4. Hulp aan de leerkracht
5. Hulp aan de ouders.

Spoor 1: Hulp aan het gepeste kind

Moedig het kind aan om te praten over het pesten. Zorg dat duidelijk wordt wie er pest, wat er precies gebeurt, waar en wanneer. Als het kind moeite heeft met vertellen, kan het kind het opschrijven of tekenen.

- Vraag wat het kind geprobeerd heeft om het te stoppen.
- Help het kind met het bedenken van oplossingen.
- Laat het kind weten dat er alles aan gedaan wordt om het te stoppen en laat weten hoe je dat wilt doen.
- De eigen leerkracht houdt de ouders wekelijks op de hoogte van de ontwikkelingen.

Spoor 2: . Hulp aan de pester

- Probeer eerst een zo duidelijk mogelijk beeld te krijgen van wat er precies aan de hand is door met andere kinderen, ouders en leerkrachten te praten. Probeer te voorkomen dat een kind valselijk beschuldigd wordt van pesten. Praat met het kind en bedenk dat een pester zal proberen het foute gedrag te minimaliseren.
- Als blijkt dat de gemaakte afspraken niet nagekomen worden dan geef je het kind een strafopdracht:
- De kinderen van groep 0 t/m 4 blijven de pauze binnen en krijgen een passende taak. (geen schrijfoopdrachten!!!)
- De kinderen van de bovenbouw (groep 5 t/m 8) maken een spreekbeurt over pesten, waar ook over de gevolgen van pesten gesproken wordt. De spreekbeurt houden de kinderen eerst thuis voor hun ouders, daarna op school voor hun klasgenoten.

- Het kind helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen. Bijv. door middel van de SOVA-training. (preventief)
- Het kind helpen om zich aan regels en afspraken te houden.
- Als dit geen resultaat oplevert voer dan een aantal probleemoplossende gesprekken om de oorzaak van het pestgedrag bloot te leggen.
- De eigen leerkracht houdt de ouders wekelijks op de hoogte van de ontwikkeling.

Spoor 3: Hulp aan de zwijgende middengroep

- De leerkracht stelt regelmatig het onderwerp aan de orde en telkens in andere bewoordingen.
- Als de leerkracht met de klas over pesten praat, moet deze geen pestsituatie in de klas als uitgangspunt nemen, maar een krantenknipsel, tv-uitzending, website, brief, boek o.i.d. Het gepeste kind kan namelijk op de kop krijgen als de pesters vermoeden dat deze gepraat heeft. Laat goed merken hoe een pester vaak werkt en wat de rol is van de zwijgende middengroep. Zorg dat de kinderen beseffen dat als de pester niet aangemoedigd wordt, deze ook niet meer hoeft te pesten.
- De leerkracht zorgt voor een veilig klimaat waarin duidelijkheid is over de omgang met elkaar, waarin verschillen mogen bestaan en ruzies uitgesproken worden.
- Met de kinderen overleggen over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen.
- Indien nodig wordt er een ouderavond georganiseerd.
Als blijkt dat de zwijgende middengroep meepest, wordt er een ouderavond voor alle ouders van de desbetreffende jaargroep georganiseerd. Samen bekijken we hoe we dit kunnen oplossen.
Er kan ook een ouderavond in een kleinere setting worden georganiseerd als blijkt dat de zwijgende middengroep neutraal blijkt te zijn. Uitgenodigd worden dan die ouders die er wel mee te maken hebben

Spoor 4: Hulp aan de leerkracht.

De school wil het pesten bestrijden door in te gaan op de sociaal-emotionele en de cognitieve kant. Door in te gaan op het emotionele, willen we dat ouders, leerkrachten en leerlingen geraakt worden door de ernst van het onderwerp. In het cognitieve willen we de kennis over het onderwerp vergroten bij leerkrachten.

- De leerkracht moet weten wat pesten inhoudt en wat de signalen zijn (cognitief)
- Als stap 2 met de vijf sporen aanpak in werking treedt, wordt de ontstane situatie besproken op een teamvergadering, waarbij de leerkrachten, de ib-er en de directie aanwezig zijn. De ernst van de pestsituatie zal bepalen binnen welk tijdstermijn het pesten definitief over zal dienen te zijn.
- De school zal zich verder bezinnen op het beleid van schorsen van leerlingen indien alle maatregelen geen effect hebben gehad. (zie protocol schorsen en verwijderen leerlingen).

- Elk jaar wordt er in een teamvergadering aandacht besteed aan pesten. Het pestprotocol wordt er weer bij gepakt, er worden zaken geëvalueerd en eventueel rollenspel gedaan (cognitief-emotioneel) De leerkracht maakt twee keer per jaar een sociogram. Dit zal op de toetskalender komen te staan. Hiervoor moeten de kinderen aangeven met welke 2 of 3 kinderen ze het liefst spelen en met wie ze liever niet spelen. Aan de hand van zo'n sociogram kun je erachter komen welke kinderen uit de groep liggen. Dit hoeft niet altijd te betekenen dat deze kinderen worden gepest, maar het kan wel een aanwijzing zijn (cognitief)
- Twee keer per jaar wordt het onderwerp aangeroerd door de directeur d.m.v. een stukje in de Triangelnieuws.

Spoor 5: Hulp aan de ouders.

Adviezen van de school aan de ouders van pesters:

1. Bespreek het probleem met de leerkracht.
2. Neem het probleem serieus. Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
3. Praat met het kind om achter de mogelijke oorzaak van het pesten te komen.
4. Maak het kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
5. Besteed aandacht aan het kind.
6. Stimuleer het kind eventueel tot het beoefenen van een sport om zijn agressie vreedzaam kwijt te kunnen.
7. Indien nodig wordt er een ouderavond georganiseerd.
Als blijkt dat de zwijgende middengroep meepest, wordt er een ouderavond voor alle ouders van de desbetreffende jaargroep georganiseerd. Samen bekijken we hoe we dit kunnen oplossen.
Er kan ook een ouderavond in een kleinere setting worden georganiseerd als blijkt dat de zwijgende middengroep neutraal blijkt te zijn. Uitgenodigd worden dan die ouders die er wel mee te maken hebben.
8. Laat het kind deelnemen aan een Sociale Vaardigheidstraining bijvoorbeeld bij een GGZ instelling, Bureau Jeugdzorg, Algemeen maatschappelijk werk of zelfstandig gevestigde praktijken.

Adviezen van de school aan de ouders van gepeste kinderen:

9. Bespreek het probleem met de leerkracht.
10. Laat het kind zoveel mogelijk vertellen over het pesten of laat het kind opschrijven wat het heeft meegemaakt.
11. Probeer uw emoties in bedwang te houden. Kinderen vertellen hun ouders vaak niks omdat ze bang zijn dat ze boos of juist erg verdrietig worden en dat willen ze hun ouders niet aandoen.
12. Lees eventueel samen met het kind literatuur over pesten op school.
13. Beloon het kind en help het zijn zelfrespect terug te krijgen. Benoem dat hij/zij niets verkeerd heeft gedaan. Laat het kind merken dat het ook sterke kanten of eigenschappen heeft.
14. Stimuleer eventueel het kind tot het beoefenen van een sport, zodat hij of zij in een spel of motorische vaardigheid kan uitblinken. Het gebeurt ook regelmatig dat het kind op de sport juist niet gepest wordt en zo ergens plezier in kan hebben.
15. Indien nodig wordt er een ouderavond georganiseerd.
Als blijkt dat de zwijgende middengroep meepest, wordt er een ouderavond voor alle ouders van de desbetreffende jaargroep georganiseerd. Samen bekijken we hoe we dit kunnen oplossen.
Er kan ook een ouderavond in een kleinere setting worden georganiseerd als blijkt dat de zwijgende middengroep neutraal blijkt te zijn. Uitgenodigd worden dan die ouders die er wel mee te maken hebben.
16. Laat het kind deelnemen aan een Sociale Vaardigheidstraining bijvoorbeeld bij een GGZ instelling, Bureau Jeugdzorg, Algemeen maatschappelijk werk of zelfstandig gevestigde praktijken

Adviezen van de school aan alle andere ouders:

- a. Bespreek bij vermoedens van pesten dit met de leerkracht.
- b. Neem het probleem serieus: het kan ieder kind overkomen!
- c. Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- d. Maak het tot een gemeenschappelijk probleem.
- e. Praat regelmatig met uw kind over school, de relaties in de klas en over wat leraren doen. Vraag hem of haar af en toe of er in de klas wordt gepest.
- f. Geef als ouder het goede voorbeeld door met respect en niet neerbuigend over andere mensen te praten.
- g. Leer het kind voor anderen op te komen, zonder zelf geweld te gebruiken.

8. Schema pestprotocol in stappen.

	STOP DE RUZIE				
	STAP 1: In de klas met onze eigen leerlingen de kleine ruzies en conflicten via een vast patroon van vier stappen oplossen.				
Stap 1	1. Zelf oplossen.				
	2. Melden aan de leerkracht.				
	3. Verheldering gesprek met afspraken.				
	4. Bij volgende ruzies noteert de leerkracht de ruzie in het incidentenmapje (op de computer) en stelt de ouders mondeling op de hoogte van de aantekening. Diegene die de aantekening maakt licht ook de ouders in . 5. Iedere leerkracht kijkt regelmatig in het mapje Na 3 ruzies binnen twee weken overgaan naar stap 2: stop het pesten: ouders ontvangen een brief. (Bijlage I en II) 6. In de klassenmap wordt genoteerd welke actie er wordt Ondernomen.				
	STOP HET PESTEN				
	STAP 2: De 'vijfsporen' aanpak.				
Stap 2	Hulp aan het gepeste kind	Hulp aan de pester	Hulp aan de zwijgende middengroep	Hulp aan de leerkracht	Hulp aan de ouders
Stap 3	contactpersoon en directie inlichten				
	Praten / oplossingen / stoppen // in gesprek met de ouders blijven	praten / strafopdracht / regels en afspraken / probleem oplossend gesprek / in gesprek met de ouders blijven	Algemene onderwerpen rond pesten bespreken / veilig klimaat / mogelijke oplossingen /	Cognitief / conatieve kant / evt. scholing / sociogram /methode soc. emot. ontw. / waakvlam: ouders / vaste omgangsregels.	Ouders van de pester en van het gepeste kind worden ingelicht en op de hoogte gehouden.
Stap 4			Pest de groep mee: ouderavond	Teamvergadering	Eventueel ouderavond in kleine setting op school.
Stap 5	Bij geen resultaat overgaan op het protocol schorsing en verwijdering.				



Datum,
Aan de ouders van

Geachte ouders,

U ontvangt hierbij een schrijven van uw school. Het doel is om u op de hoogte te stellen van de maatregelen die we hebben genomen met betrekking tot het voorkomen van het pesten van . Als een kind op school gepest wordt, hanteren wij een stappenplan. Deze staat in onze schoolgids. Wij zijn bij stap 2. De ouders van de pester hebben ook een brief ontvangen.

Onder pesten verstaan wij het volgende:

Pesten

"Pesten is (psychisch, fysiek of seksueel) systematisch geweld van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meer klasgenoten, die niet meer in staat is / zijn zichzelf te verdedigen."

Bij pesten is er een duidelijke slachtofferrol en een daderrol.

Mijn kind wordt gepest op school. Wat kan ik doen om te helpen?

- Moedig uw kind aan te praten over pesten.
- Stel directe vragen: wie, wat, waar en wanneer?
- Vraag of en hoe uw kind geprobeerd heeft het pesten te stoppen.
- Help uw kind met het bedenken van mogelijke oplossingen:
 - vertel het aan meester of juf
 - speel ergens anders
 - doe mee met een ander spel
 - ga met andere kinderen spelen
- Neem als ouder op positieve wijze contact op met de school in samenspraak met uw kind.
 - ga naar de groepsleerkracht en niet meteen naar de directeur.
 - stel de leerkracht op de hoogte met duidelijke informatie
 - bedenk samen met de leerkracht een strategie om het pesten te stoppen
- Zet uw kind niet aan tot 'teggengeweld', ga als ouder niet zelf achter de dader(s) aan.
- Bespreek met uw kind een passende reactie.
- Zoek externe hulp als het probleem zich niet oplost.

Wij verwachten van u dat u met uw kind praat. Maak duidelijk dat er alles aangedaan wordt om het pesten te voorkomen. Heeft u aanvullende opmerkingen, neemt u dan contact op met de groepsleerkracht.

Met vr.gr.



Datum,
Aan de ouders van

Geachte ouders,

U ontvangt hierbij een schrijven van de school. Het doel is u op de hoogte te brengen van het gedrag van .

Wij hebben als team van De Triangel moeten constateren dat bij herhaling aan het pesten is. U kunt op de achterzijde van deze brief ons stappenplan lezen met betrekking tot pesten. We zijn nu bij stap 2 aangekomen.

Wij hanteren op school de volgende definitie van pesten.

Pesten

"Pesten is (psychisch, fysiek of seksueel) systematisch geweld van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meer klasgenoten, die niet meer in staat is / zijn zichzelf te verdedigen."

Bij pesten is er een duidelijke slachtofferrol en een daderrol.

Mijn kind pest andere kinderen. Wat kan ik hier aan doen?

- Praat met uw kind en bedenk dat een pester steeds zal proberen zijn of haar foute gedrag te minimaliseren. "Het is alleen maar een beetje loltrappen"
- Neem contact op met de school en blijf in contact. Laat aan uw kind en de school merken dat u dit probleem en de oplossing samen met de school serieus neemt
- Maak uw kind duidelijk dat u dit gedrag niet tolereert en geef aan wat voor gevolgen pesten heeft voor de slachtoffers
- Probeer een goed overzicht van de activiteiten van uw kind te krijgen. Met wie gaat uw kind om? Waar en wanneer? Stel een aantal duidelijke regels voor uw kind vast. Geef uw kind aandacht.
- Beloon uw kind voor positief gedrag, vooral voor wat betreft huis- en schoolregels
- Zoek externe hulp als het gedrag van uw kind zich niet verbetert.

Wij richten ons in deze brief tot u zodat u op de hoogte bent van het gedrag van uw kind. Wij verzoeken u met uw kind over zijn gedrag te spreken.

De groepsleerkracht neemt contact met u op om een afspraak te maken voor een gesprek.

De ouders van het gepeste kind zijn ervan op de hoogte dat wij u een brief sturen
Met vr.gr.

9. Vaststelling

Dit protocol is vastgesteld

Datum :

Te : Hengelo(O)

Namens de Medezeggenschap Raad.

Namens de directie van GBS "de Triangel"

.

dhr. H.Cooiman