



Gereformeerde Basisschool

**De Triangel**

## Nieuwsbrief februari 2017

### Groep 7-8

In deze Triangelnieuws willen we u meenemen in de plannen rondom het extra oefenen van een aantal vakken en de eindtoets van groep 8.

Op de kijkspreekavonden is met meerdere ouders doorgesproken over een aantal vakken waarvan de resultaten klassikaal lager zijn dan wenselijk. Daarnaast willen we voor groep 8 extra tijd inruimen om specifiek voor de eindtoets te oefenen.

Vanuit onze missie 'samen verantwoordelijk voor ontwikkeling' hebben we met onze collega's nagedacht over hoe we dit vorm kunnen geven. Dit heeft geresulteerd in het volgende plan, wat gedeeltelijk al bestond maar op een aantal punten is gewijzigd of uitgebreid:

- Op maandagen van 10:30-11:00 uur leest groep 7 samen met groep 0/1/2 en gaat groep 8 met juf Meinen extra rekenwerk doen als voorbereiding op de eindtoets. Het gaat dan met name om de aanpak van complexe sommen: hoe filter je de juiste informatie uit zo'n som, welke bewerkingen moet je uitvoeren, in welke volgorde moet dat, enzovoort.
- Op maandagen van 13:00-14:00 uur gaat groep 7 met juf Stoel en meester ten Heuw extra oefenen voor spelling en werkwoordspelling. Groep 8 gaat dan met juf Meinen aan de slag met Blits, een methode voor studievoordigheden.
- Op woensdagen van 11:45-12:30 uur staat Nieuwsbegrip gepland, onze reguliere methode voor begrijpend lezen. Om de week

wordt de klas gesplitst en neemt juf Luisman groep 7 mee.

- Op donderdagen van 08:45-09:15 uur leest groep 7 weer met groep 0/1/2 en gaat groep 8 met juf Luisman extra rekenwerk doen.
- Op donderdagen van 13:30-15:00 uur oefent groep 7 met juf Stoel extra begrijpend lezen met Nieuwsbegrip XL en Engels door middel van Rosetta Stone. Groep 8 oefent dan met juf Luisman allerlei vaardigheden die belangrijk zijn voor de eindtoets, waar ook een portfolio van aan wordt gelegd. Onderdelen die aan bod komen zijn spelling, taal, rekenen, begrijpend lezen en studievoordigheden.

Dit plan geldt voor de meeste kinderen. Hier en daar zijn uitzonderingen gemaakt, omdat bepaalde dingen niet of juist extra geoefend moeten worden, of omdat er verrijkingswerk wordt gemaakt. Na vier aantal weken zullen we de voortgang van de vakken en het plan evalueren en beslissen hoe we verder gaan.

Mocht u hier vragen over hebben of een toevoeging hebben, dan horen we dat graag van u.

Met vriendelijke groet,

Rolien Meinen en Ineke Luisman

**PBS**

We zijn de weken voor de vakantie bezig geweest met PBS in de klas. Elke week stond er één waarde centraal. Respect, Verantwoordelijkheid en Veiligheid kwamen per week aan bod. Nadat wij mindmaps hebben gemaakt en voorbeelden hebben gedaan in de klas hoe iets niet moet en hoe het juist wel moet gingen de kinderen aan de slag in groepjes om een lied te maken. Bijna alle groepjes kozen voor de vorm van rappen. Het kwam goed van pas dat we in de muzieklessen van juf Verdouw het een en ander hebben geleerd over bodypercussie, dit kon mooi verweven worden in de vorm van rap.



over een dier waar we nog niet zo veel van af wisten. Met behulp van de taakkaart en het internet moesten zij vragen gaan beantwoorden en vervolgens een muurkrant of poster maken en dit aan de rest van de klas gaan presenteren. Allereerst was het mooi om te zien hoe iedereen samen aan de slag ging, dat er goed werd overlegd én dat er dan ook nog een mooi resultaat kwam! Trots op deze toppers!

**Sociale vaardigheid**

Heel wat leerlingen hebben al hun spreekbeurt gehad en weten dus al wat het is om een presentatie te geven voor in de klas. Zo alleen, daar voor in de klas, is natuurlijk best wel spannend.



Maar als je met een groepje bent, dan valt het eigenlijk best wel mee. Dat is wat we

ook hebben gedaan. De kinderen mochten zich verdelen in groepjes en kregen allemaal een taakkaart. Dit ging

**Begrijpend lezen**

Afgelopen dinsdag hebben de leerlingen een blokjes gemaakt met Nieuwsbegrip. Iedere week gaat het over een actueel onderwerp. Eerst proberen we er achter te komen wat het onderwerp is door een voor een te vertellen wat zij de afgelopen week op het nieuws hebben gezien. Deze week ging het over de bedenker van Nijntje. Zoals vele van jullie vast hebben meegekregen is Dick Bruna overleden. We hebben geleerd dat hij 89 jaar oud is geworden en dat Nijntje is ontstaan als op zijn vakantie. Elke avond voor het slapen vertelde hij aan zijn zoon een verhaaltje over het konijn dat vaak rondliep bij het huisje. Geheel in de stijl van Dick Bruna mochten de kinderen een 4 regel verhaal maken zoals dit altijd in de boeken van Nijntje te lezen was. 4 regels waarbij de tweede en vierde regel rijmen. Dus geheel in stijl een aantal gedichten van de kinderen uit de klas:



Nijntje is heel verdrietig,  
Nijntje heeft een traan.  
Weet je waarom Nijntje huilt?  
Dick Bruna is dood gegaan.

Nijntje was opeens heel blij,  
"Waarom" vroeg mama toen.  
Papa zei: "Blij is fijn",  
Nijntje kreeg een dikke zoen.

Nijntje ging naar school,  
Och, wat is school toch fijn.  
En weet je waarom?  
Omdat de meester en de kinderen er zijn.

Nijntje was toch zo blij,  
Ze had een brede lach.  
Ze was heel blij,  
Dat was ze namelijk elke dag.

Nijntje en haar vriendjes spelen in het bos,  
Ze doen dat elke dag.  
Weet je wat ze doen, ze spelen verstoppertje, Maar wel alleen als dat mag.

Groeten,  
Groep 5/6 en Meester ten Heuw

### Groep 3-4

De eerste week na de voorjaarsvakantie zit er al weer bijna op. Uit de verhalen van de kinderen begreep ik dat iedereen genoten heeft van heel andere dingen doen. Familiebezoeken, verjaardagen vieren, logeerpartijen, leuke en spannende films kijken, zwemmen, knutselen, spelletjes doen, naar een restaurantje gaan enz. enz.

Deze week is voor groep 3 de afronding van kern 7 begonnen. Het lezen gaat enorm vooruit en een aantal kinderen heeft de smaak goed te pakken. Tien minuten zelfstandig lezen kan inmiddels heel groep 3. Heel soms komt een kind vragen wat voor moeilijk woord er staat maar verder is het muisstil in de groep.

Met rekenen zijn we druk met automatiseren. De sommen gaan tot 20 maar je kan ze makkelijker maken door eerst naar de 10 te gaan en vervolgens de rest erbij te doen.

Samen met juf gaat dat mondeling prima, in het werkboek noteren is een stuk lastiger. Daarom doen we dat eens in de week in stapjes samen.

In groep 4 komen meer en meer tafelsommen aan bod en het gemak daarvan merken de kinderen. Wanneer je de tafels goed kent gaat het rekenen veel sneller. Iedere woensdag krijgen we een tafelblad en in vijf minuten noteren we zoveel mogelijk antwoorden

van de tafels die we al geleerd hebben. De kinderen krijgen er steeds meer handigheid in en ook plezier.

Met taal en woordenschat hebben we het de komende weken over verschillende culturen en hun "geloof". De eerste les hebben we gekeken naar een kerk, een tempel en een moskee. De woorden die bij kerk en geloof horen zijn allemaal bekend. Tempel en moskee zijn ander begrippen maar wisten de kinderen nog best wat van af. Samen hebben we een kort filmpje gekeken van twee meisjes die naar een moskee gingen en zich wel drie keer moesten afspoelen en op een kleedje gingen bidden.

De bijbelverhalen deze week gaan over "Jezus volgen". De Here leert ons dat veel geld niet gelukkig maakt maar dat je er wel heel mooie dingen mee kan doen. Dit in tegenstelling tot Dagobert Duck die alles heeft, maar gierig is. Of je nou arm bent of rijk, slim of juist heel handig met je handen, voor de Here maakt het allemaal niet uit, Hij weet precies hoe we van binnen zijn. Geloof je in Hem en ben je aardig voor een ander dan ben je pas echt gelukkig en heel rijk. De kinderen kwamen tot de conclusie dat het wel heel mooie verhalen zijn in de bijbel waar we met z'n allen heel veel aan hebben.... Hartelijke groet en al vast een goed weekend toegewenst!  
Anita Noppers

### De groep

Inmiddels zijn we nu met 33 kinderen in de klas. Lois en Benjamin zijn er bijgekomen in groep 0. Chanel zou kijken en starten in groep 1 maar werd gelijk ziek waardoor ze nog niet is geweest.

Vanwege de grootte van de groep hebben we op 2-3 momenten de groep gesplitst. Op maandagmorgen, donderdagmorgen en op de vrijdagmorgen in de even weken. Wanneer het lastig is te onthouden waar groep 0/1 heen moet, de fruitmandjes op de gang of bij de deur geven het wel aan: staat het fruitkarretje van groep 1 bij het lokaal van groep 0/1, dan moeten zie morgen dar starten.

Het 'kis en go' moment gaat goed. Er wordt door veel ouders op de gang afscheid genomen wat voor de kinderen een rustige start betekent in de groep.

### Thema

Voor de vakantie hebben we het thema vervoer afgerond en mochten de kinderen alvast spullen meenemen voor het nieuwe thema: de winkel. Rond dit thema hebben we onze lessen. Rekenen, taal, muziek, gym, werkjes.

### Groep 2 op woensdag

Op woensdag hebben we bg, rekenen, taal en schrijven op het programma staan.

We zijn nu bezig met de letter w, van winkel. De kinderen bedenken hier zelf allemaal woorden bij. Met schrijven hebben we de w overgetrokken en gekleurd.

Volgende week gaan we de g aanbieden. De g van: gratis, goedkoop enz enz.

### Bijbelverhalen

De week voor de vakantie en afgelopen week werden de bijbelverhalen vertelt rond het thema 'de kerk' en de 10 leefregels van God. Mooi om met de kinderen na te denken wat er in de kerken van ons gebeurd. Ook weten de kinderen al veel te vertellen over de 10

leefregels van God. Dit komt ook omdat dit een herhaling is van de bijbelvertellingen over Mozes en het volk Israël.

Bij de 10 leefregels zijn mooie platen op kinderniveau. Bij 1 van de platen vertelde een kind:

Op zondag gaan we fijn naar de kerk omdat we dan aan de Here mogen geven en door de week geeft de Here ons heel veel.

### Cito en het volgen van de kleuter

Er komen regelmatig vragen over Cito. Hoe belangrijk is Cito en hoe gebruikt school deze gegevens.

Een kleuter ontwikkelt zich door te spelen. Dit doen we op school dan ook veel. Omdat we met thema's werken, wordt er gespeeld met en vanuit deze thema's. Zo hebben we bv nu een themahoek: de winkel. De kinderen spelen hier winkeltje, kopen boodschappen en betalen. Wanneer ze opruimen wordt alles weer gesorteerd. Hierbij letten ze op welke producten bij elkaar horen, of ze sorteren op kleur, grootte, enz. Dit is al voorbereidend rekenen en lezen: ze leren hierdoor verschillen en overeenkomsten te zien, tellen artikelen en geld. Dit gebruiken we bij rekenen vanaf groep 3.



Dit geldt voor al het spelen in hoeken. Daarnaast hebben we reken- en taallessen in de kleine kring. De ene keer zit groep 1 in de kring en speelt groep 2 zelfstandig, de andere keer is het net andersom. Bij deze lessen kun je denken aan het aanleren en oefenen van tellen, cijfers, met welke letter begint een woord, rijmen enz enz. Wat heeft Cito hiermee te maken? De

gegevens van Cito gebruiken wij als een hulpmiddel om te kijken wat een kind al beheerst en waar het kind nog meer te leren heeft. Daarnaast gebruiken we observatielijsten die horen bij de methode Kleuterplein, de methode waar we in groep 1-2 mee werken. Zo kunnen we een kind vanuit meerdere invalshoeken bekijken, observatie van de leerkracht, observatielijsten van Kleuterplein, sociaal emotionele observatielijst en Cito. Daarnaast horen we van de ouders hoe hun kind zich thuis ontwikkelt.

### **Kleuters en ontwikkelen**

De vorige keer schreef ik iets over de lichamelijke ontwikkeling. Deze keer schrijf ik iets over de sociaal emotionele ontwikkeling en de morele ontwikkeling.

#### *Sociaal-emotionele ontwikkeling*

Naar school gaan zorgt voor een hoop nieuwe uitdagingen op sociaal en emotioneel gebied. Tijdens het samen spelen en samen praten leert een kleuter dat hij (lees voor je dochter zij) op zijn beurt moet wachten en dat hij problemen niet kan oplossen met een klap. Terwijl hij de realistische wereld steeds beter gaat begrijpen, speelt fantasie nog steeds een belangrijke rol. Twee werelden

Je kleuter leeft in 2 werelden: de echte wereld, waarin dingen zichtbaar, hoorbaar en voelbaar zijn en een fantasiewereld. Daarin speelt de fantasie van je kind een grote rol. Of je kind nu alleen speelt of met andere kinderen: vaak speelt hij een fantasiespel waarin hij allerlei rollen vervult. Daarbij bepaalt hij zijn eigen regels. Grappig genoeg kunnen de echte en de fantasiewereld prima naast elkaar bestaan voor je kind.

#### *Angsten*

Nog steeds kan je kleuter bang zijn voor verschillende dingen. Daarbij speelt zijn fantasie nog steeds een rol. Maar hij kan ook bang zijn voor situaties die onveiligheid of onbekendheid opleveren: verhuizen, of naar de tandarts gaan. Sommige kinderen zijn ook heel bang voor spinnen, wespen of honden.

#### *Morele ontwikkeling*

Langzaam gaat je kind begrijpen dat zijn acties gevolgen kunnen hebben voor anderen. Hij weet dat hij iemand pijn doet als hij hem slaat, maar hij weet ook dat iemand heel blij kan worden van een cadeautje. Natuurlijk is je kind zijn driftbuien of boosheid nu niet meteen kwijt. Maar hij kan er wel al beter over nadenken. En je kunt hem leren om eerst na te denken voordat hij schopt of slaat.

Soms heeft een kleuter maar één vriendje. Volgens ontwikkelingspsycholoog Steven Pont moet je je hier geen zorgen over maken.

Lees hieronder de tips die hij heeft voor ouders die zich zorgen maken over de sociale ontwikkeling van hun kind.

- heeft je kind maar één vriendje. Wat moet je daarvan vinden? Is dat niet wat weinig?

Tja, dat hangt er een beetje vanaf. We zijn allemaal anders en dat geldt natuurlijk ook voor kinderen. Soms ben je bang dat je kind zich eenzaam voelt. Maar misschien gaat die gedachte toch wat meer over jou dan over je kind. Jij zou je eenzaam voelen met maar één vriendinnetje of vriendje, maar dat hoeft voor je kind niet te gelden. Maakt je kind verder geen een ongelukkige indruk? Geen zorgen, hij gaat heus nog wel met andere mensen om. Hij kiest ze alleen niet als vriendje uit. Dat kan een fase zijn: zijn vriendje kan hem nu alles leveren wat hij op dit moment wil. Hij heeft in hem misschien gewoon een 'perfect match' gevonden.

Ze vinden dezelfde dingen leuk en zijn echt altijd samen!

Vaak blijft dat niet altijd zo. Naarmate je ouder wordt, krijg je er wat meer dimensies bij. Met de ene vriend sport je, met de ander heb je diepe gesprekken, met een derde kun je ontzettend lachen. Maar als je jonger bent gaat vriendschap vooral om dingen samen doen. Pas later ga je je interesseren voor hoe de ander denkt bijvoorbeeld. Maar nu draait het hele leven om één ding: spelen!

Ze doen niet anders...

Hij heeft dus wat hij wil: een speelkameraadje dat hem goed aanvoelt en andersom. Je moet je pas zorgen maken als je merkt dat je kind

zélf ongelukkig is met de situatie, of als je denkt dat hij een soort sociale achterstand heeft.

Je kunt vragen stellen als: wat als het vriendje verhuisd?

Aan 'wat-als'-vragen doen we niet.

Laten we proberen sec naar de situatie te blijven kijken: je kind doet het goed, het heeft contact met andere kinderen.

Het enige wat hij doet is dat hij er daarvan eentje speciaal heeft uitgekozen als zijn echte vriendje. Door dat ene vriendje heeft hij mogelijkheden genoeg om zich verder

te ontwikkelen: rekening houden met andere mensen, openstaan voor suggesties van anderen, al dat soort zaken. Niet alles wat anders is dan normaal, is meteen ook een probleem. Soms blijft zo'n vriendschap en blijft je kind voorkeur houden voor één goede vriend. Er is dan niets mis met je kind. Het is een mooi uitgangspunt om van die twee te genieten!

Tot zover deze keer. Hartelijke groet,  
Ineke Poel en Dorien Norden

## Zendingsgeld

Iedere maandag mogen de kinderen geld meenemen voor ons sponsorkind:



## Bidden voor de school

maandag 6 februari  
woensdag 1 maart  
vrijdag 17 maart  
maandag 27 maart  
woensdag 12 april  
vrijdag 12 mei  
maandag 22 mei

woensdag 7 juni  
vrijdag 23 juni  
maandag 3 juli  
woensdag 19 juli (eventueel vrijdag 21 juli)  
Ina Buitenhuis

## Agenda

23 mrt studiemiddag; II 12.15 vrij  
05 april Oosthoekdag; II vrij  
13 april Paasviering

14 april Goede Vrijdag; II vrij  
17 april 2de Paasdag; II vrij