



Gereformeerde Basisschool  
**De Triangel**

---

## *Schoolplan 2015-2019*

---

### **1. Inleiding**

---

In dit document wordt het strategisch beleid van Gbs de Triangel beschreven. In dit strategisch beleid zijn hoofdlijnen geformuleerd voor het beleid voor de komende 4 jaar. Dit document is het resultaat van overleg met en discussie binnen de diverse geledingen en belanghebbenden van de school. Bij dit plan hoort het bovenschools Koersplan 2015-2019 VGPO de Oosthoek.

#### **1.1 Doelen van het Schoolplan**

---

Het Schoolplan geeft de koers aan die Gbs de Triangel als organisatie vaart. Het Schoolplan is in de komende jaren het referentiekader voor de voorbereiding, de ontwikkeling, de uitvoering en de evaluatie van het beleid binnen de school. Jaarplanningen, beleidsvoornemens, professionalisering, vergaderingen en resultaten zullen steeds getoetst worden aan het Schoolplan.

Naast de uitgangspunten (zie paragraaf 2) worden in het Schoolplan de gewenste ontwikkelingen en strategische keuzes ten aanzien van de volgende beleidsterreinen beschreven:

- Externe contacten
- Onderwijs & organisatie
- Ouders & identiteit
- Financieel en materieel beleid
- Communicatie & kwaliteit

Van deze beleidsterreinen worden de volgende aspecten op hoofdlijnen beschreven:

- de huidige situatie
- relevante interne en externe ontwikkelingen
- kansen en bedreigingen
- het gewenste beleid
- de prioriteiten in uitvoering van het gewenste beleid

#### **1.2 Samenhang tussen Schoolplan en operationele plannen**

---

Het Schoolplan geeft de richting van het beleid voor de komende jaren aan. Elk schooljaar kent een jaarplan waarin op hoofdlijnen wordt beschreven hoe er in dat schooljaar wordt gewerkt aan de richtinggevendende uitspraken zoals verwoord in hoofdstuk 6.

In de jaarplannen is in ieder geval opgenomen hoe er gewerkt wordt aan de beleidslijnen, zoals omschreven is in dit Schoolplan. De ontwikkeling ten aanzien van in hoofdstuk 6 genoemde punten vormen de basis van gesprekken over de voortgang en uitvoering van beleid tussen het team, de directie en de MR.

### 1.3. Looptijd en evaluatie van het Schoolplan

---

Het Schoolplan heeft een looptijd van 4 jaar. Indien nodig kan het op onderdelen tijdens deze looptijd bijgesteld worden. Dit gebeurt bij uitzondering op basis van evaluatie van het lopende beleid en op basis van interne en/of externe (financiële) ontwikkelingen.

## 2. Uitgangspunten

---

Gbs de Triangel vindt de gemeenschappelijke ideële basis voor haar handelen en de inhoud van het onderwijs in de grondslag en doelen van de vereniging VGPO de Oosthoek, zoals die zijn weergegeven in de statuten van de vereniging. Het Gereformeerde karakter van de vereniging, de scholen en het onderwijs, staat daarbij centraal. We beschouwen Gods Woord als leidraad in alles wat we doen en laten. Vanuit de Bijbel willen we de kinderen onderwijzen en opvoeden.

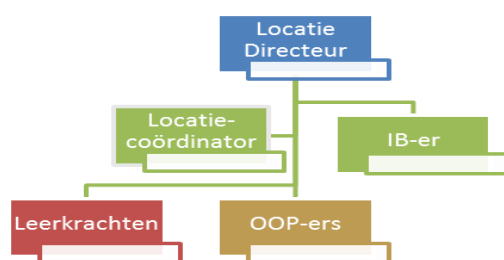
De pedagogische opdracht van de scholen is kinderen en jongeren een leeromgeving te bieden, waarin zij leren zelfstandig keuzen te maken. Wij willen kinderen en jongeren zodanig vormen dat zij zelfstandig en volwaardig kunnen deelnemen aan het voortgezet onderwijs en te zijner tijd een zelfstandige en volwaardige plaats kunnen innemen in de samenleving. De toegevoegde waarde van ons onderwijs ligt in onze identiteit, waar waarden als respect, verantwoordelijkheid en zorg voor ons richtinggevend zijn en onze toetsstenen vormen.

Wij hechten aan het bieden van kwaliteit in de ruimste zin van het woord. We denken daarbij allereerst aan kwalitatief goed onderwijs. Daarnaast besteden we ook aandacht aan de kwaliteit van de relaties, de communicatie en de samenwerking.

Binnen de gegeven uitgangspunten en doelen is er ruimte voor eigen schoolbeleid op Gbs de Triangel. Wij streven naar de profilering van het 'eigen gezicht' van onze school, rekening houdend met de maatschappelijke ontwikkelingen. Een weerslag van het schoolspecifieke is te vinden in de schoolgids.

## 3. Organisatiestructuur van de vereniging of stichting

---



## 4. Relevante externe en interne ontwikkelingen

---

### 4.1 Externe ontwikkelingen op landelijk niveau;

---

#### Overheid en wetgeving

- educational governance (belang van goed toezicht en goede verantwoording)
- veranderingen in inspectietoezicht (toezicht op bestuur en management, proportioneel toezicht)
- invoering wet Passend onderwijs

- financiering / bezuinigingen (PO)

### *Maatschappelijke ontwikkelingen*

Er zijn duidelijke maatschappelijke veranderingen waarneembaar. Deze veranderingen hebben hun weerslag op de positie van de school. We denken aan (voorbeelden):

- belang van burgerschapsvorming, brede vorming
- verschuivingen binnen kerkgemeenschappen en doelgroepen waartoe onze leerlingen behoren
- toegenomen aandacht voor religie en levensbeschouwing
- PO: voor- en naschoolse opvang, brede school
- VO: doorlopende leerlijnen, aansluiting PO – VO, aansluiting school - bedrijven en vervolgopleidingen
- de ontwikkeling van een kennismaatschappij; belang van ICT
- belang van betrokkenheid van ouders in hun partnerschap met de school, maatschappelijk draagvlak van de school
- belang van onderwijsinnovatie

#### 4.2 Externe ontwikkelingen op lokaal niveau, bijvoorbeeld:

---

- vorming Brede scholen en Integrale KindCentra
- ontwikkelingen bij concurrenten van de school
- nieuwbouwplannen, groei of krimp leerlingenaantallen toeleverende wijken/ buurten,
- gemeentelijke beleidsterreinen op gebied van sport, cultuur etc.
- samenwerken 'in de keten' (jeugdzorg, politie, SMW, GGD, gemeente, plein midden twente, wijkregisseurs) in het kader van Passend Onderwijs en transitie jeugdzorg
- bezuinigingen of geheel wegvallen gemeentelijke bijdragen leerlingbegeleiding

#### 4.3 Interne ontwikkelingen, bijvoorbeeld:

---

- mogelijke schaalvergroting op school- en bestuursniveau
- ontwikkelingen binnen de vereniging
- bemensing bestuurs- en managementfuncties
- leeftijdsopbouw en mobiliteit personeel
- herverdeling in spreiding van de scholen
- opleiden in de school, samenwerking met lerarenopleidingen
- aandacht voor opbrengstgericht werken in de maatschappij
- aandacht voor scholen als professionele leergemeenschappen

## 5. Evaluatie SBP 2011-2015

---

Het voorgaande schoolplan is geëvalueerd. Speerpunt van het vorige schoolplan was groot onderwijskundig onderhoud op de Triangel. Er is planmatig gewerkt aan HandelingsGericht Werken, IGDI, Opbrengst Gericht Werken en de Professionele Leergemeenschap. Voor alle aspecten geldt dat ze zijn ingevoerd. Daar waar nog hiaten zitten of aanvullingen nodig zijn, worden interventies gepleegd. Daarnaast is gestart met Positive Behavior Support, een pedagogisch stimuleringsprogramma voor gedrag. Gedragsregels zijn opgesteld en deze worden structureel aangeboden aan kinderen.

Een uitvoerige evaluatie van het schoolplan is te vinden in het document 20150302 Evaluatie Schoolplan. Samenvatting is dat 85% van de voorgenomen plannen zijn uitgevoerd. Rapportages van Bureau Meesterschap (Assen) bevestigen dat, evenals het oordeel van de Onderwijsinspectie, maart 2014.

## 6. Koers 2015-2019

De Triangel stelt zich verschillende zaken ten doel. Het is goed om deze planmatig weg te zetten in dit plan. De grootste focus en de essentie van dit plan zijn puntsgewijs aan te geven, daar gaat de Triangel zich komende jaren op richten

- Vorming van missie en visie
- Versterken Professionele Leergemeenschap
- 21st Century Skills
- Techniek en Sport

Gedetailleerd worden hieronder ook ander zaken aangegeven waar de Triangel in de komende schoolplanperiode mee aan de slag gaat, Deo Volente.

### 6.1 Identiteit

*De Triangel valt onder de regeling van bijzonder onderwijs door de Gereformeerde identiteit. Ouders kiezen voor de Triangel vanwege de Gereformeerde identiteit. Het aannamebeleid is door het bestuur vastgesteld. We werken vanuit de Bijbel als leidraad voor ons doel en leven, ook in schoolse en professionele zin. Leerkrachten zijn de identiteitsdragers in de school. In onze omgang met elkaar volgen we zo goed mogelijk het voorbeeld van onze Verlosser Jezus Christus.*

*Onze identiteit blijkt uit twee zaken: programma-aanbod en klimaat. Ook actief christelijke ouders van andere kerkelijke gezindtes kiezen steeds meer onze school. Dat vraagt om verbinding met elkaar. Het gesprek aangaan over thema's als hoe we elkaar zien, hoe we geloofsontwikkeling zien, 'wat zijn de overeenkomsten in overtuigingen' geven beeld op de identiteit van de school en helpen het vorm geven.*

#### 6.1.1 Identiteitsdocument

Doelstelling	Meetmiddel	Prestatie-indicatoren	Initiatieven	Tijdspad
Duidelijk zijn over onze identiteit: waar staan we voor	Tevredenheids-onderzoek Feedback van ouders	De ouders herkennen zich in de identiteit van de school	Toepassing Identiteitsdocument VGPO de Oosthoek Predikantenoverleg	2015-'19

#### 6.1.2 Kerkgeschiedenis

Doelstelling	Meetmiddel	Prestatieindicatoren	Initiatieven	Tijdspad
Kinderen gr 7/8 effectief bekend maken van de KG	Toetsing door leerkrachten	Actuele methode Evaluatie kennis	Aanschaf KG methode	2016

#### 6.1.3 Naam en Feit

Doelstelling	Meetmiddel	Prestatieindicatoren	Initiatieven	Tijdspad
Kinderen kennis bijbrengen van de Bijbel	Toetsing door leerkrachten	Kinderen kennen de belangrijkste verhalen uit de Bijbel, evenals namen en feiten. Zij kennen Bijbelboeken en tijdspaden	Aanschaf methode Levend Water	2016

### 6.1.4 Missie en visie

Doelstelling	Meetmiddel	Prestatieindicatoren	Initiatieven	Tijdspad
Het is ouders helder wat missie en visie van de school is	Tevredenheids-onderzoek Feedback van ouders	Ouders, team en kinderen kunnen dit verwoorden. Missie is regel zichtbaar in alle communicatieve producties van de school	Teamsessie over missie/visie Presentatie missie/visie PR aanpassing, ingebruikname huisstijl	2015-'16

### 6.1.5 Cursus teamleden

Doelstelling	Meetmiddel	Prestatieindicatoren	Initiatieven	Tijdspad
Leerkrachten houden kennis op peil Bijbelonderwijs	Afronden cursus	Leerkrachten leggen met goed gevolg cursus af	Cursus Bijbelverhalen Oude Testament (Adrian Verbree)	2015-'16

## 6.2 Aanbod

*De manier van werken maakt veel uit voor de kleur van de school. Vanuit de talentgedachte over de kinderen is het niet meer dan logisch dat we werken met HandelingsGerichtWerken, waarbij het handelen centraal staat. Deffectdenken en alles opsommen wat een kind niet kan helpt niet bij het bieden van effectief onderwijs. De instructiebehoeften verschillen bij kinderen, de één heeft meer nodig dan de ander. We geloven dat elk kind talenten heeft gekregen en die willen we zoveel mogelijk tot bloei laten komen. Daarom wordt de uitleg gedaan vanuit het IGD-model: Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie. We blijven werken met het leerstofjaarklassensysteem met zelfstandig werken. In de pedagogische benadering blijven we werken met Positive Behavior Support (PBS). Kinderen nemen waar dat kan verantwoordelijkheid voor hun leerproces, zijn zich bewust van hun vorderingen en leren leervragen te stellen. Er is aandacht voor verschillen tussen leerlingen. Ook voor het bovengemiddeld presterende kind hebben we aandacht door middel van het protocol meer- en hoogbegaafdheid/DHH. De vakgebieden rekenen en taal krijgen een bijzonder accent binnen OGW (OpbrengstGericht Werken). Juist de basisvaardigheden zijn van directe invloed op het succes bij andere vakken of de vervolgschool. We hebben behoefte aan een onderwijskundige visie als het gaat om de organisatie en benadering van het aanbod in de lessen. We oriënteren ons op de verschillende invalshoeken. Thematisch werken, Meervoudige Intelligentie, ontwikkelingsgericht werken (kleine/grote kring), ervaringsgericht werken zijn enkele keuzes. We spiegelen elkaar door collegiale consultatie (Coco). Leren van, door en met elkaar ten gunste van de kinderen. Er zijn heldere normen voor interventies in de schoolloopbaan (overgangsnormen, normen voor groep overslaan, minimumprogramma's, ontwikkelingsperspectieven). Transparant rapportenbeleid hoort daar bij. Kinderen leren in een uitdagende leeromgeving die past bij de leefwereld en interesses van hen. ICT wordt effectief ingezet als leermiddel en in de zorgverbreding.*

### 6.2.1 "21st century skills"

Doelstelling	Meetmiddel	Prestatieindicatoren	Initiatieven	Tijdspad
Kinderen voorbereiden op maatschappij in de 21 <sup>e</sup> eeuw	Implementatie Thinking 4 Learning	Er is structureel aanbod voor Samenwerken, creativiteit, communiceren, probleem oplossend vermogen, ICT geletterdheid sociaal & culturele vaardig-	Doorlopen meerjaren-traject Thinking4Learning middels de IJsselgroep	2019
			PBS voortzetten	2015-'19

		heden en kritisch denken		
--	--	--------------------------	--	--

### 6.2.2 Basisaanbod

Doelstelling	Meetmiddel	Prestatieindicatoren	Initiatieven	Tijdspad
Het basisaanbod van onderwijs is van voldoende niveau	Oordeel inspectie	Minimaal voldoende op beoordeling inspectie	Methode-vervanging volgens meerjarenplan	2015-'19

### 6.2.3 Engels

Doelstelling	Meetmiddel	Prestatieindicatoren	Initiatieven	Tijdspad
Uitdagend aanbod voor kinderen om de basis aan te leren en voor te bereiden op VO	Toetsing door leerkrachten	Kinderen in groep 8 kennen de basiswoorden van Engels (WPO)	Implementatie Rosetta Stone	2015
			Onderzoek naar 2-talig onderwijs	2016

### 6.3.4 Techniek

Doelstelling	Meetmiddel	Prestatieindicatoren	Initiatieven	Tijdspad
Middels techniekonderwijs kinderen laten leren	Kinderen zijn enthousiast over techniek. Structureel aanbod in weekplanningen	Kinderen maken zich verschillende technische vaardigheden eigen. Kinderen leren onderzoekend	Verdere implementatie techniekonderwijs Doorgaande lijn ontwikkelen in weekaanbod	2015-'17

### 6.2.5 Sport

Doelstelling	Meetmiddel	Prestatieindicatoren	Initiatieven	Tijdspad
Kinderen stimuleren op te sporten	Deelname overzicht aan externesportactiviteiten, minimaal 3 per schooljaar	Deelname van minimaal 75% van de leerlingen	Deelnemen aan sportaanbod gemeente Hengelo, schaaklessen, oefenmogelijkheden op school	2015-'19

### 6.2.6 ICT

Doelstelling	Meetmiddel	Prestatieindicatoren	Initiatieven	Tijdspad
Kinderen zijn ICT vaardig en voorbereid op vervolgonderwijs	Toetsing door leerkrachten	Kinderen voldoen voor 80% aan profiel competentieniveau's ICT	Inrichten effectieve infra Aanschaf tablets Scholing leerkrachten	2017

### 6.2.7 Integraal Kindcentrum

Doelstelling	Meetmiddel	Prestatieindicatoren	Initiatieven	Tijdspad
School heeft een goed aanbod voor 2-13 jarigen	Realisatie Peuteropvang Beschreven doorgaande lijn	Afstemming in aanbod peuter en kleutergroep Realisatie overdracht	Realisatie in pandige PSZ Afstemming per PSZ	2015-'19

		Realisatie verder beleid		
--	--	--------------------------	--	--

## 6.3 Kwaliteit

*De school streeft naar goed kwaliteit van onderwijs en organisatie. Interne procedures dienen de kwaliteit te bewaken. Daarnaast wil de school feedback ontvangen van de ouders en andere externen, om te toetsen of de kwaliteit van minimaal voldoende niveau is.*

### 6.3.1 WMK

Doelstelling	Meetmiddel	Prestatieindicatoren	Initiatieven	Tijdspad
School stelt zich op de hoogte van mening ouders	Afnamereeks WMK	Minimaal een score van 3.0 op de gemiddelde scores	Afname WMK volgens meerjarenplanning	2015-'19

### 6.3.2 Externe audits

Doelstelling	Meetmiddel	Prestatieindicatoren	Initiatieven	Tijdspad
De school laat kwaliteit extern meten	Tevredenheids-onderzoek	Minimaal voldoende score	Oudertevredenheidsonderzoek Meting door extern bureau	2017-'18

### 6.3.3 Passend onderwijs

Doelstelling	Meetmiddel	Prestatieindicatoren	Initiatieven	Tijdspad
De school realiseert passend onderwijs	Interne audit VGPO	Voldoende scores op aspecten ondersteuning en organisatie. Evaluaties zijn effectief en documenten op elkaar afgestemd. Zorgmiddelen worden effectief ingezet op basis van ondersteuningsbehoefte	Traject visievorming In gebruikname nieuwe formulieren dagplannen, weekplannen, OPP en evaluaties	2015-'17

## 6.4 Ouders

*Op de Triangel zijn de ouders de samenwerkingspartners in het ontwikkelingsproces van kinderen. We trekken samen op, ieder vanuit eigen verantwoordelijkheid. Ouders hebben het meest verstand van hun kind(-eren), school heeft verstand van leren. Communicatie is hier belangrijk in. In geregelde contacten kan informatie worden uitgewisseld, leerkrachten bieden een luisterend oor voor de inbreng van ouders. Dit vraagt om een transparante en laagdrempelige houding, waarbij ouders bewust worden betrokken bij activiteiten en het maken van beleid. Op die manier werken we aan vertrouwen in elkaar.*

### 6.4.1 Ouderbetrokkenheid

Doelstelling	Meetmiddel	Prestatieindicatoren	Initiatieven	Tijdspad
Ouders betrekken bij de school	Oudertevredenheidsonderzoek Feedback van ouders	Actieve en effectieve activiteitencommissie. Betrokken MR Ouders zien het onderwijs Ouders nemen deel	In Triangelnieuws vermelden met regelmaat Organiseren inloopmomenten. Ouders	2015-'19

		aan activiteiten	verantwoordelijkheden geven Uitnodigende houding van team	
--	--	------------------	--	--

### 6.4.2 Ouderparticipatie

Doelstelling	Meetmiddel	Prestatieindicatoren	Initiatieven	Tijdspad
Ouders zijn betrokken op het onderwijs	Feedback in Denktank (ouders)	Ouders krijgen regelmatig uitleg van leerkrachten over leerstrategie	Organiseren oudermomenten door leerkrachten, min. 2x per jaar	2016-'17

## 6.5 Personeel

*Het team functioneert als professionele leergemeenschap (PLG). Steeds meer eisen worden aan het beroep van leerkracht gesteld en het is van belang dat leerkrachten hun competenties op peil houden en zichzelf ontwikkelen. Steun en hulp bieden aan elkaar evenals het denken en handelen in teambelang zijn voor ons belangrijke waardes. Binnen het team-functioneren onderscheiden we het individuele en collectieve aspect. Teamleden hebben elk hun talenten en kwaliteiten. Deze willen we zien en effectief inzetten in de school. Daarvoor is nodig dat we beeld krijgen en houden op ons eigen functioneren en competentieniveau. In de groepsdynamica zijn verschillende stadia te onderscheiden. Het team groeit toe naar een effectieve PLG.*

### 6.5.1 Professionalisering

Doelstelling	Meetmiddel	Prestatieindicatoren	Initiatieven	Tijdspad
Teamleden groeien in deskundigheid  Leerkrachten en directie zijn ingeschreven in het lerarenregister/schoolleidersregister	Elk teamlid bekwaamd zich elk schooljaar in minimaal 1 onderwerp	Teamleden vullen hun Bekwaamheidsdossier structureel	Aanbod in professionalisering Stimuleren door directie Faciliteren door directie	2015-'19  1 januari 2017

### 6.5.2 Samenwerking

Doelstelling	Meetmiddel	Prestatieindicatoren	Initiatieven	Tijdspad
Deskundig en effectief samenwerken team gericht op kinderen en ouders	Audit door VGPO directeur	Het team realiseert de doelen van de school Het team opereert innovatief en onderzoeksmatig	Organiseren teamtraining missie/visie en PLG	2015-'18

## 6.6 Resultaten

We streven er naar om talenten van kinderen maximaal te ontwikkelen. Alle kinderen hebben verschillende capaciteiten op het gebied van leren en ontwikkelen. De resultaten van het onderwijs passen daarom bij wat van de populatie verwacht mag worden, zowel in tussenresultaten als in eindopbrengsten. Leerlingen voor wie de ontwikkeling niet soepel verloopt, werken met een OPP, ontwikkelperspectief.

### 6.6.1 Populatie



Doelstelling	Meetmiddel	Prestatieindicatoren	Initiatieven	Tijdspad
De school kent de populatie op grond van kenmerken	Jaarlijks overzicht van leerlingkenmerken per oktober	In overzicht is kerkelijkheid, achtergrond ouders en verdere denominatiegegevens te vinden Ontwikkeling wordt systematisch gevolgd	Jaarlijks in kaart brengen en bespreken van kenmerken populatie. Informatie van ouders verwerken in groepsplan	2015-'19

### 6.6.2 Tussen- en eindresultaten

Doelstelling	Meetmiddel	Prestatieindicatoren	Initiatieven	Tijdspad
Het onderwijs is van voldoende niveau	Opbrengstenoverzicht cito passend bij populatie	Jaarlijks vast te stellen met IB-er, in trends, vaardigheidsgroei en minimumscores op leerlingniveau.	PDCA cyclus opbrengsten	2015-'19

### 6.6.3 Verwijzingen VO

Doelstelling	Meetmiddel	Prestatieindicatoren	Initiatieven	Tijdspad
Kinderen stromen uit naar een passende vorm van voortgezet onderwijs	Feedback van VO-scholen	80% van groep 8 leerlingen volgt na 2 jaar nog steeds de geadviseerde uitstroomrichting	Communicatie met VO-scholen door IB-er	2015-'19

## 6.7 Externe relaties

*De school participeert in diverse samenwerkingsverbanden. De Triangel is onderdeel van VGPO de Oosthoek en participeert op verenigingsniveau in netwerken voor IB-ers, Hoogbegaafdheidsspecialisten, dyslexiespecialisten, vertrouwenspersonen, ICT-ers en andere kenniskringen. Elke woensdagmiddag worden er workshops gegeven op verenigingsniveau. Elk teamlid bezoekt op jaarbasis minimaal 4x een kenniskring. Naast de Oosthoek participeert de school op lokaal niveau en op het niveau van Samenwerkingsverband (Passend Onderwijs). Doelstelling is een breed, dekkend scholenaanbod voor alle kinderen.*

### 6.7.1 VGPO de Oosthoek

Doelstelling	Meetmiddel	Prestatieindicatoren	Initiatieven	Tijdspad
De school werkt samen met clusterscholen	Jaarplanning	Participatie in verenging	Jaarplanning	2015-'19

### 6.7.2 SWV 2302

Doelstelling	Meetmiddel	Prestatieindicatoren	Initiatieven	Tijdspad
De school participeert in SWV Plein MiddenTwente	Jaarplanning	Participatie in Plein MiddenTwente	Bijdragen aan beleid, advies en organisatie	2015-'19

### 6.7.3 Jeugdzorg

Doelstelling	Meetmiddel	Prestatieindicatoren	Initiatieven	Tijdspad
De school werkt samen met jeugdzorg gemeente Hengelo	Beschrijving in ondersteuningsprofiel	Betrekken en verwijzen van lokale jeugdzorg	Contact door en met de IB-er	2015-'19