



# Nieuws uit de directiekamer

19 juli 2017

Beste ouder/verzorger,

Zo aan het einde van het schooljaar schrijf ik graag zelf een stukje in Triangelnieuws. In het afgelopen jaar heeft Ineke Luisman telkens gecommuniceerd namens de directie. En wat doet ze het goed! Begin van het schooljaar hebben we in samenspraak met de MR afgesproken dat zij steeds meer eerste aanspreekpunt is voor ouders en dat ik wat meer de achtergrondrol op me neem. We kijken tevreden terug op die constructie en ik constateer dat het goed gaat met de Triangel. Ik mijmer graag in dit stuk over het bijna voorbije schooljaar.

Een belangrijke mijlpaal voor het team is het opstellen van een duidelijke missie en visie. Wie zijn we, waar staan we voor en wat is onze belofte aan ouders? Dat hadden we nog nooit goed gedefinieerd. In de school hangen bij elk lokaal onze statements. Het lijkt wellicht een papiertje, maar het betekent veel voor het team. Het bepaalt onze keuzes, onze koers en strategieën. Dat is terug te zien in bijvoorbeeld de keuze van een methode tot een aanpassing van het onderwijskundig model. In juni hebben we met het team bij elkaar gezeten om te bepalen wat onze missie en visie inhoudt voor het onderwijs van de toekomst. We hebben besloten dat we een route gaan ontwikkelen richting gepersonaliseerd onderwijs voor kinderen. Dat betekent niet dat we individueel onderwijs gaan geven, want dat is organisatorisch niet realistisch. We gaan wel steeds meer werken met arrangementen voor kinderen. Vanuit een standaardaanbod bepalen wat welk kind in welke hoeveelheid nodig heeft. Een voorbeeldje: nu heeft elk kind evenveel rekenonderwijs en wordt de lesstof bepaald door de methode. Of je nu een snelle rekenaar bent of niet. We variëren daarbij wel in instructie-behoefte, dat is al een mooie stap. Maar we variëren nog niet naar leerlijn.

We willen naar een systeem waarbij we per kind gefundeerd kunnen afwijken van het standaard aanbod. Dan gaat het niet alleen over de hoeveelheid lesstof, maar ook over wanneer welk kind welke stof maakt. Concreet wacht ons in

september de opdracht om een zogenaamd rekenplein uit te gaan werken, waarbij kinderen groepsdoorbrekend werken aan hun doelen voor rekenen. Omdat we geen ondoordachte dingen willen doen, gaat de ontwikkelfase daar aan vooraf. Het doel is: beter afgestemd rekenonderwijs voor alle kinderen in groep 5-8. Een mooie uitwerking van onze missie en visie: onderwijs is maatwerk!

Een andere uitwerking betreft het thematisch werken voor kinderen bij de zogenaamde zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, burgerschap etc). We zijn niet tevreden met de huidige methoden, die elk hun eigen terrein onderwijzen. We hebben juist vanuit het 'rekening houden met verschillen' behoefte aan een integrale aanpak van de zaakvakken.

Aardrijkskunde heeft soms een direct verband met geschiedenis en natuuronderwijs heeft alles te maken met burgerschap, zeker ook met het oog op ons christen-zijn. We hebben afgelopen jaar onderzocht welke methodiek past bij onze visie. We hebben ons oog laten vallen op IPC-onderwijs (google daar gerust op), een onderwijskundig model ontwikkeld door het bedrijf shell voor de kinderen van hun expats. Integraal onderwijs met dwarsverbanden in de zaakvakken, vormingsdoelen voor kinderen, waarbij zij leren om onderzoekend te leren. In het najaar zullen we de knoop hakken of dit model iets voor de Triangel is. U als ouder zal daar t.z.t. ook op bevestigd worden.

Zomaar een paar voorbeelden van hoe we bezig zijn met het vervolg van onze missie en visie. U zult daar als ouder indirect iets van merken.

Een tweede aspect waar we afgelopen jaar een

mooie groei zagen is op het gebied van teamsamenwerking. Effectieve besprekingen vanuit een professionele ruimte. Elke dag naar school komen om vanuit je professe kinderen verder te helpen, gericht zijn op kwaliteitsverbetering. Wat mooi om te constateren dat het team zelf de ruimte pakt om de schoolorganisatie draaiende te houden. Mijn aansturing of die van Ineke is steeds minder nodig. Leerkrachten werken in zogenaamde leerteams.

We hebben een jaar van rust in acht genomen en dat heeft zijn vruchten afgeworpen. Volle concentratie op de lessen, rust in school en





stabiliteit voor kinderen was het doel. We mochten van veel kinderen de resultaten van het onderwijs zien stijgen, we mochten meer rust bij kinderen constateren en minder incidenten registreren. Wat dat laatste betreft: we houden bij hoe vaak kinderen bijvoorbeeld straf krijgen, hoe vaak er ruzies zijn etc. Dat doen we om preventief te kunnen gaan werken. Het was wel even slikken voor het collega's om niet meer de verjaardag met de klas te vieren, maar het heeft veel rust gebracht. In voorgaande jaren hadden we bij elke verjaardag van een collega 's morgens een samenzijn met zingen en een praatje. Voor verschillende kinderen begint de dag dan al anders dan normaal en dat geeft onrust. Daarnaast waren verschillende kinderen al dagen voor de verjaardag van juf of meester onrustig vanwege het aanstaande feest. Ja, we missen de feestelijkheid best wel, maar genieten van de structuur die kinderen nu hebben met de rust en opbrengsten die dat met zich meebrengt. De meester en juffendag hebben we uit praktische overweging na de zomervakantie gepland.

Qua opbrengsten hebben we een schooljaar met een dubbel gevoel achter de rug. We zagen de zogenaamde tussenresultaten stijgen bij de meeste kinderen, veel significant. De entreetoets in groep 6 is goed gemaakt en ook methodetoetsen gaven goede perspectieven. Aan de andere kant heeft onze groep 8 (allemaal lieve, getalenteerde kinderen) gemiddeld een onvoldoende score gehad op de eindtoets en dat is de derde onvoldoende op rij. Tegelijkertijd zagen we deze onvoldoende aankomen en daarom heb ik vooraf via de bestuurder van de Oosthoek contact gezocht met de onderwijsinspectie en het verhaal van de Triangel uitgelegd. We hebben als school een volledig inspectiebezoek voorbereid en alle stukken ingestuurd die de kwaliteit van de school staven en dat de goede weg van onderwijskwaliteit duidelijk is ingeslagen met merkbare resultaten, uitgezonderd de eindtoetsscore. De inspecteur heeft deze bekeken en heeft aan de bestuurder laten weten dat de inspectie waarschijnlijk een dag een onderzoek komt doen. Het is niet waarschijnlijk dat zij gaan werken met termen als zwakke school, maar wel met het oordeel 'onvoldoende eindresultaat'. Dat zou in mijn beeld recht doen aan de ontwikkeling die de school afgelopen jaren heeft doorgemaakt. Het ligt in de lijn van de verwachting dat we als school volgend jaar volgens de norm zullen presteren. Onze analyse van de afgelopen jaren heeft duidelijk gemaakt dat we vorig jaar (2015/'16) met

onverklaarbaar lage scores zaten, met waarschijnlijk een grote invloed van de struggles die toenmalige leerkrachten ondervonden in hun werk. Het jaar daarvoor (2014/'15) vonden we de scores passen bij de toenmalige groep 8. Voor dit jaar geldt dat de groep 8 een gemiddelde IQ-score had van 94. Dat is erg laag (100 is gemiddeld) en daarom heb ik de inspectie ingeschakeld. Juist in het schooljaar dat we resultaten mogen gaan zien van verbeterlagen, hebben we te maken met een groep die in aanleg minder leervermogen lijkt te hebben. Een onvoldoende score op de eindtoets was daardoor te verwachten.

Al met al ben ik niet ongerust over de kwaliteit van de school en de bestuurder van de Oosthoek, dhr. Harry Lamberink met mij, evenals de MR. We hebben te maken met oude groeipijnen die de school uit moeten groeien. Zoals ik deze alinea begon, geven de citotoetsen van de tussenresultaten goede perspectieven.

In ons pedagogisch klimaat hebben we succesvol gewerkt aan het programma van PBS, Positive Behavior Support. Dit programma werkt met drie lagen: effectieve, positieve aanpak voor de meeste kinderen (85 %, de groene laag), een aanpak voor een kleine groep kinderen die meer aandacht nodig heeft (10%, oranje laag) en een aanpak voor kinderen die behoefte hebben aan intensieve begeleiding (5%, rode laag). Middels een externe audit hebben we laten onderzoeken hoe we het als school doen. Dan blijkt dat we de groene laag



helemaal op orde hebben en de oranje laag grotendeels. Op orde betekent dat het beschreven is, uitgevoerd wordt in de praktijk en dat het geborgd is in de schoolstructuur. Komend schooljaar gaan we verder met het afronden van de oranje laag en het starten van de rode laag.

Een punt dat we niet voldoende hebben aangepakt afgelopen jaar is ICT. De tablets en de PC's zijn veel gebruikt, verschillende programma's gedraaid, dat allemaal wel. Maar we hebben behoefte aan een duidelijke samenhang in ICT-onderwijs. Dat omhelst inzet van ICT-middelen in het onderwijs, maar ook het aanleren van ICT-vaardigheden. Met name dat laatste zal voor ons speerpunt zijn in het nieuwe schooljaar.



In het afgelopen schooljaar mocht de school in leerlingaantal groeien. Veel kleuters mochten we begroeten en zoals het eruit ziet, zet die groei nog even door. In het tweede deel van het schooljaar hebben we jongste groep gesplitst op verschillende ochtenden. Voor het komende jaar geldt dat er in groep 1/2 een LIO-stagiaire bij komt (LIO= leraar in opleiding, een 4<sup>e</sup> jaars student die zelfstandig les mag geven). Vanaf januari '18 zal er gesplitst gaan worden, mogelijk middels een afzonderlijke instroomgroep. In samenspraak met de MR zullen we kijken naar de beste optie. Het belang van kinderen staat hierin voorop.

Ook in andere groepen zijn verschillende leerlingen ingestroomd. Fijn dat we hen welkom mochten heten. Zo aan het einde van het schooljaar is er altijd beweging in het basisonderwijs. Ook op onze school zullen drie kinderen na de zomervakantie niet meer naar de Triangel gaan. Chiel Bolks, Daniek en Jari Assink gaan starten op een andere school. Chiel gaat dichterbij zijn huis naar school en Daniek en Jari gaan naar een school met een ander onderwijskundig model. We danken hun ouders voor de jarenlange samenwerking en wensen allen succes op de nieuwe school.

We nemen afscheid van groep 8. We mochten gemiddeld zo'n 8 jaar genieten van deze kinderen. Wat een prachtige, unieke mensen. Op de afscheidsavond mochten we hen Gods zegen voor hun nieuwe weg toebidden!

Tot slot schrijf ik dankwoorden. Dank aan alle ouders voor hun vertrouwen in de school, voor samenwerking en voor hulp op verschillende manieren. Samen kunnen we school zijn, samen kunnen we verantwoordelijk zijn voor ontwikkeling. In het bijzonder dank ik de MR, waar we ook afscheid namen van JanWiebe Eilander die 8 jaar de voorzittershamer heeft bediend. Dank voor zoveel inzet, meedenken en geduld! Fijn dat er een nieuw MR-lid kon worden benoemd in de persoon van Margreet Wiebols. Welkom! We hopen dat Iris Dijkman verder opknapt, zodat ze weer kan aanschuiven aan de MR-tafel.

Ook in het bijzonder dank ik de activiteitencommissie. Bedankt voor jullie structurele inzet! En natuurlijk ook bijzondere dank voor de TSO-medewerkers. Fijn dat verschillende ouders afgelopen jaar het team kwamen versterken. We zijn als team ook blij met de goede sturing van Wim Foekens, ondanks de zorgen rondom zijn gezondheid. Hoewel hij zelf graag meer mee zou lopen in de pleinbeurten, weet hij alles goed te coördineren. Dank daarvoor!

Als laatste gaat mijn dank uit naar de teamleden. Er is door hen veel werk verzet in het afgelopen schooljaar. Onlangs was er een prikactie voor werkdruk in het onderwijs. Ook onze teamleden ervaren dat zeker. Maar het beste voor de kinderen is hun aandrijving om stappen extra te willen zetten. Dat vraagt passie en die mocht ik zien. Daar ben ik trots op!

En nu mogen we allen gaan genieten van een welverdiende zomervakantie. We danken de Here voor Zijn zegeningen, elke dag van het afgelopen jaar en bidden om een zegen voor de tijd die voor ons ligt. Hij geeft een periode van rust, van afstand, van opladen. Moge Hij u nabij zijn in de vakantie.

Graag tot ziens op maandag 4 september om 8.45 uur!

Hartelijke groet,  
Martin Brouwer  
Locatiedirecteur Gbs de Triangel

